



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

시행 안내서: 난독증 조기 선별 검사

시행 안내서: 난독증 조기 선별 검사

2020

Glenna Gallo, M.S., M.B.A.

특수교육부 부교육감

Kathe Taylor, Ph.D.

학습 및 교육 부교육감

입안자:

- **Aira Jackson**, 영어 영역 및 문해력 책임자
aira.jackson@k12.wa.us | 360-725-6228
- **Benjamin Everett**, 영어 영역 행정 보조
ben.everett@k12.wa.us | 360-725-6064
- **Dr. Alicia Roberts Frank**, 특수 프로그램 지역 관리자/난독증 전문가 수도권 교육 서비스 지구 113
arobertsfrank@esd113.org | 360-464-6843



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

난독증 자문위원회 작성

Dr. Alicia Roberts Frank

수도권 교육 서비스 지구 113
난독증 전문가 대표

Andrea Archer

국제 난독증 협회
비영리 대표

Angie Withers

Richland 교육구
교육 심리학자 대표

Annie Pennell

공교육 교육감실
학습 지원 프로그램 담당자

Barb Casey

Prospect Point 초등학교
특수 교육 담당자

Effie Triol

교육 서비스 지구 112
문해력 조정관 대표

Elizabeth Sorby

민간 운영
교육 심리학자 대표

Heather Awbery

West Valley 학교
교육구 행정관 담당자

Hilary Conville

Auburn 교육구
특수 교육 담당자

Dr. Jennifer McDonald

Steilacoom 교육구
교육위원회 대표

Jennifer Sicilia

Spokane 교육구
학부모 및 교사 대표

Jey Buno

Evergreen 공립학교
교육 심리학자 대표

Jodi Kinzel

Bellingham 교육구
문해력 전문가 대표

Julie Savelesky

Camas 교육구
초등학교 대표

Justyn Poulos

OSPI
MTSS 담당자

Karma Hugo

OSPI
조기 학습 담당자

Kathleen Rice

독립 계약자
문해력 조정관 대표

Lauren Barkley

Ferndale 교육구
초등학교 대표

Dr. LaWonda Smith

Muckleshoot 부족 학교
문해력 전문가 대표

Liz Coon

Seattle 공립 학교
초등학교 대표

Liz Stewart

OSPI
특수 교육 담당자

Dr. Marsha Riddle Buly

Western Washington 대학
영어 학습자 담당자

Mary Waldron

Puget Sound 교육 서비스 지구 121
조기 학습 조정관 대표

Dr. Michael Dunn

Washington 주립 대학 Vancouver
난독증 전문가 대표

Michelle Lewis

Sumner 교육구
행정 담당자

Dr. Molly Branson Thayer

Washington 대학교
고등 교육 담당자

Morgan Sampson

OSPI 학생 정보 담당자

Nova Williams

Mercer Island 교육구
학교 행정 담당자

Patricia Beuke

Olympic 교육 서비스 지구 114
문해력 조정관 대표

Patsy Guglielmino

Colville 교육구
교육구 행정 담당자

Sara Buetow

난독증 해독
난독증 비영리 대표

Shannon Criss

Boistfort 교육구
농촌 학교 교육감 대표

Shauna L Schmerer

Almira 교육구
교육감 대표

Shelley O'Dell

Shelton 공립 학교
문해력 전문가 대표

Suzanne Ender

학부모 대표

Dr. Yoshiko Schulz

University Place 교육구
영어 학습자 담당자

목차

시행 안내서 목적	5
난독증 조기 선별 검사 규약	5
학업 선별 검사 도구의 이해	7
난독증 정보지	8
모범 사례: 학교 및 교육구 행정관	11
모범 사례: 교육가	14
학업 선별 검사의 이해: 학부모 및 가족	17
법적 고지	19

시행 안내서 목적

이 안내서는 난독증 자문위원회(Dyslexia Advisory Council, DAC)에서 2021 년 가을부터 난독증 조기 선별 검사 규약의 기대 사항을 이행하는 데 있어 Washington 교육구를 지원하기 위해 작성되었습니다..

난독증 조기 선별 검사 규약 및 난독증 자문위원회의 활동과 관련해 자세히 확인하시려면 OSPI의 “[Understanding Dyslexia\(난독증 이해\)](#)” 웹페이지를 참조하세요.

DAC 에서 제공하는 이 안내서에는 Washington 교육구에서 사용하는 다양한 커리큘럼 및 평가 시스템과 함께 활용할 수 있는 증거에 기반한 자료 및 모범 사례가 포함됩니다. DAC 에서는 이러한 권장 사례들로 교육가와 교육구의 이행 활동이 개선되어 모든 학생의 읽기 및 문자해독력 발달에 도움이 될 것으로 확신합니다.

난독증 조기 선별 검사 규약

난독증의 정의

난독증이란 신경학적 원인에 의한 특정 학습 장애로, 단어 인지가 정확 또는 유창하지 못하고 개인의 지능, 동기 및 감각 능력과 무관하게 맞춤법과 해독력이 저조하여 예기치 못한 어려움을 갖는 것이 특징입니다. 이런 어려움은 일반적으로 다른 인지 능력과 관련하여 종종 예상치 못한 음운론적 언어 요소의 결함에 기인합니다. 부수적으로 어휘 및 배경 지식의 발달을 저해할 수 있는 독해력의 문제와 축소된 읽기 경험으로 인한 결과가 포함될 수 있습니다(상원법 6162(2018)).

난독증 자문 위원회

“공교육 교육감은 학업 환경에서 난독증과 관련된 문제에 대해 교육감에게 조언할 수 있도록 난독증 자문위원회를 소집합니다. 위원회는 문해력 및 난독증 전문가, 특수 교육 전문가, 초등학교 교사, 학교 행정관, 교육 심리학자, 교육 위원회 대표, 난독증에 대한 전문 지식을 갖춘 비영리 단체 대표를 포함하되 이에 국한되지 않는 이해 관계자들로 구성되어야 합니다. 위원회 구성원은 무보수로 봉사해야 합니다.

2019년 6월 1일까지 위원회는 일반적인 아동의 신경계 발달을 참작하여 보통의 읽고 쓰기 능력의 발달이나 난독증을 나타내는 타당성과 신뢰성이 고려된 발달상의 기준 및 학업적 기준을 충족하는 선별 검사 도구와 리소스를 식별 및 기술하고 이 정보를 공교육 교육감에게 보고해야 합니다.

2020년 6월 1일까지 위원회는 다음 사항에 대한 권고안을 개발하고 이를 교육감에게 보고해야 합니다.

- a) 선별 검사를 수행하는 교육구 직원의 교육을 포함하여 해당 조례의 섹션 2에 따라 요구되는 교육구의 선별 검사 시행을 위한 모범 사례
- b) 구체적으로 학생의 취약점을 목표로 한 교수법에 대한 교육구 직원의 교육을 포함하여 해당 조례의 섹션 2에 따라 요구되는 조정을 위해 다중 지원 시스템을 활용하는 모범 사례
- c) 학부모 지원을 위한 자료 목록이 포함된 난독증과 관련된 학부모와 가족을 위한 교육 정보 견본
- d) 난독증의 징후 또는 난독증과 관련된 취약점을 보이는 2학년 이상 학생들의 요구 사항을 해결하기 위한 모범 사례” ([Washington 개정법\(RCW\) 28A.300.710](#))

K-2학년 조기 선별 검사

“2019년 9월 1일까지 공교육 교육감은 Washington 개정법(RCW) [28A.300.710](#)에 따라 소집된 난독증 자문위원회의 권고안을 고려한 후 최소한 다음과 같은 목적의 모범 사례를 충족하는 선별 검사 도구 및 자료를 확인해야 합니다.

- a) 일반적인 아동의 신경계 발달을 참작하여 보통의 읽고 쓰기 능력의 발달이나 난독증을 나타내는 타당성과 신뢰성이 고려된 발달상의 기준 및 학업적 기준을 충족
 - b) 음운 인식, 음소 인식, 빠른 이름 대기 능력, 문자 소리 지식, 읽기 및 언어 습득에 어려움이 있는 가족력을 포함하여 향후 읽기 장애를 크게 예측할 수 있는 지표 및 취약점의 식별
- 2019년 9월 1일부터 공교육 교육감은 기관의 웹사이트에 이 섹션에서 확인된 선별 검사 도구 및 자료 목록을 유지해야 하며, 가능한 경우 도구 및 자료 관련 링크를 포함해야 합니다.” ([RCW 28A.300.700](#))

조정 지원 및 다중 지원 시스템)

“2021~22학년도부터 이 섹션에서 제공하는 바와 같이 각 교육구는 다중 지원 시스템(multitiered systems of support)을 활용해 난독증의 징후 또는 난독증과 관련된 취약점을 보이는 유치원생부터 2학년 학생들을 대상으로 조정 지원을 해야 합니다. 학생의 성취도가 학년 수준 이하로 유의하게 떨어지기 전에 교육구에 조정 기회를 제공하려면, 교육구는 이 섹션에 명시된 난독증의 징후 또는 난독증과 관련된 부분을 보이는 유치원생부터 2학년 학생들을 선별해야 합니다.

(2)(a) 교육구는 RCW [28A.300.700](#)에 명시된 대로 모범 사례의 예가 되는 선별 검사 도구 및 자료를 활용해야 합니다.” ([RCW 28A.320.260](#))

학업 선별 검사 도구의 이해

학업 선별 검사 도구의 정의

선별 검사 도구는 교육가가 학생의 특정한 학습 장애 및/또는 난독증의 위험성 여부를 파악하는 데 사용되는 간단하고 신뢰할 수 있는 유효한 평가입니다.

보편적인 선별 검사 도구는 다음과 같은 특성을 갖습니다.

- 학생이 읽기 성취도에서 적절한 진전을 보이고 있는지 여부를 나타내는 개별 능력에 대한 신속한 선별 평가.
- 연 3~4회 실시될 수 있도록 대체 가능한 동형 검사.
- 관리 및 채점을 위한 표준화된 지침.
- 확립된 신뢰성 및 타당성 표준.
- Washington 학생들을 위한 문화적, 언어적 감응.

학업 선별 검사 도구를 사용하는 이유

- 선별 검사 도구는 모든 학생이 핵심 교육에 부응하는 정도 및 학생에게 학습 결과 저하 위험성이 있는지를 평가하는 목적으로 사용됩니다.
- 선별 검사 도구는 핵심 교육을 개정 또는 조정하거나 신규의 또는 추가적인 조정이 필요한 경우 학교 및 교육가에게 데이터를 제공할 수 있습니다.
- 선별 검사 도구를 통해 얻은 데이터는 학교와 교육구에서 교수법 및 조정 프로그램의 유효성을 평가하는 데 도움이 될 수 있습니다.

학업 선별 검사 도구 활용을 위한 고려 사항

학습 장애 선별 검사 도구를 포함해 선별 검사 도구는 다음과 같은 특성을 대부분 또는 전부 갖습니다.

- 향후 검사의 필요성을 결정하는 데 유용
- 신속한 관리, 채점 및 해석
- 대다수의 사람에게 적합
- 경우에 따라 집단 환경에서 관리되고, 집중 분야가 편중되어, 언어, 운동 또는 사회적 기술 등 일부 영역에 대한 표면적인 평가를 제공할 수 있음

난독증 정보지

2021~22학년도부터 각 교육구는 난독증과 관련될 수 있는 읽고 쓰기 능력의 발달이 취약한 K-2학년 학생들을 선별합니다.

난독증 소개

난독증은

- 언어음 처리 과정의 어려움, 특히 단어의 개별 소리를 듣고, 대체하고, 바꾸는 능력에 있어 간섭을 받는 뇌의 이상입니다.
- 읽고, 철자를 구별하는 문제 특히 문자와 소리 간의 연결에 문제가 있는 특징을 갖습니다.
- 어휘를 습득하고 기억하고, 읽은 내용을 이해하고, 생각한 바를 적는 데 문제가 생길 수 있습니다.
- 전반적인 지능과는 관련이 없습니다.
- 시각적 문제가 아니거나 동기 부여, 관심, 문학작품에 대한 풍부한 노출의 결핍 또는 비효과적인 교실 수업으로 발생하지는 않습니다.

영상: [난독증의 정의/난독증 설명](#)

Margie Gillis 제공 / Understood.org

강점에 집중

난독증이 있는 아동은 읽기, 쓰기 및 말하기에 어려움을 겪을 수 있지만 격려가 필요한 재능과 관심사도 갖추고 있을 수 있습니다. 해당 아동은 다음과 같은 구술 및 사고 능력이 강할 수 있습니다.

- 창의적이고 정해진 틀을 벗어난 문제 해결 능력
- 듣기 능력
- 상상력과 호기심
- 패턴 인지 능력
- 사물 만들기, 조립 및 사물을 가지고 작업하기
- 운동, 예술 또는 음악적 기술

일반적인 어려움

아동마다 다양함

난독증은 아동마다 연령 및 단계에 따라 증상이 다릅니다. 난독증이 있는 사람들은 아래 명시된 증상 외에 두 개 이상의 음절로 이루어진 단어를 발음하는 데 어려움을 겪는 것이 일반적입니다.

미취학 아동부터 유치원생

- 말이 늦게 트임(2~3 세)
- 지침을 잘 따르지 못함
- 문자 이름 학습 및 기억에 어려움을 겪음
- 운을 맞추지 못함

학령 초기

- 문자를 소리와 연결하는 것을 힘들어함
- 종이에 생각을 적는 것을 어려워함
- 여러 단계의 지침을 따르지 못함
- 산수 지식의 암기 및 단어 문제 해결을 어려워함
- 적은 수의 단어나 익숙한 단어도 느리거나 어눌하게 읽음
- 읽을 때 단어나 단어의 일부 및 소리를 생략함
- 맞춤법이 정확하지 않고 일관성이 없음
- 개념과 사물에 대한 용어를 헷갈려 함(예: 베이글/도넛)
- 회피 행동

학령 후반기

- 소리 내어 읽는 것을 어려워함
- 2 음절 이상 단어의 읽기 및 쓰기를 힘들어함
- 많은 양의 읽기와 쓰기를 따라잡기 힘들어함
- 글쓰기 과제(과제, 에세이, 이메일, 필기 등)에 어려움
- 외국어 학습 장애

도움이 될 수 있는 항목?

난독증이 있는 아동은 적절한 교육과 지원을 통해 읽고 쓰는 법을 배울 수 있습니다. 유익한 교육은 명확하며, 교육적 연구 및 과학과 연계된 증거 기반의 관행을 기반으로 합니다.

학교와 연계

가족/학교 협력은 학생의 성공을 위해 반드시 필요합니다. 학부모 또는 보호자가 자녀의 발달 상황에 대해 우려할 경우 취할 수 있는 첫 번째 조치는 교사와 상담 약속을 잡고 다음의 사항을 논의하는 것입니다.

- 학부모 또는 보호자의 우려 사항 및 문의 사항
- 교사의 우려 사항 및 문의 사항
- 아동이 겪고 있는 어려움과 필요 사항을 자세히 파악하는 조치
- 결과를 공유하고 아동의 필요 사항에 대한 연계 교육을 논의하기 위한 후속 만남

학급 지원

학습 편의 지원

적절한 교수법 외에도 학습 편의는 학급에서 난독증이 있는 아동을 지원하고 이들의 독립성을 고취해 줍니다. 학생들에게 도움이 되는 몇 가지 지원은 다음과 같습니다.

- 읽기 및 쓰기 시간 연장
- 오랜 시간이 걸리는 과제 나누기
- 공부와 시험을 위한 조용한 장소
- 오디오북(교과서 포함) 또는 읽기를 위한 컴퓨터 지원(예: [Bookshare](#) 또는 [Learning Ally](#))
- 받아쓰기 소프트웨어가 내장된 컴퓨터
- 단어 지식을 강화하기 위해 비디오 시청 시 자막 제공. 자세한 정보는 [국제 난독증 협회 오리건 지부\(Oregon Branch of the International Dyslexia Association, ORBIDA\)](#) 참조.

사회적/정서적 지원

강점과 옹호 기술을 기반으로 함

난독증이 있는 아동은 자존감, 불안 및 우울증으로 어려움도 겪을 수 있습니다. 부모와 보호자는 다음을 통해 긍정적인 태도와 회복력을 증진시킬 수 있습니다.

- 자녀의 강점, 관심사 및 열정을 발견하고 이를 독려함
- 지역 사회와 세상에 대한 실제 체험 학습에 대한 기회 추구
- 자녀에게 읽어 주기, 비디오 시청하기, 학급의 현 학습 주제와 관련한 텍스트 듣기
- 자녀의 진척 상황과 성취도에 집중하기
- 자녀에게 다음을 가르치기:
 - 모든 사람은 장단점을 지닌다는 사실
 - 도움을 요청하고 필요한 사항에 대해 이야기하는 방법(자기 옹호)

추가 자료

- OSPI의 [난독증 사이트](#) 및 [리소스 가이드](#)
- [국제 난독증 협회](#)(International Dyslexia Association, IDA) [IDA Washington 지부](#)
- [난독증에 대한 스페인어 정보](#)
- [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터](#)(National Center for Improving Literacy)
- [Understood](#)
- [Michigan 대학 난독증 지원](#)
- 부모와 보호자가 자녀와 함께 시청할 수 있음: [난독증을 다르게 보기](#)

읽고 쓰기 능력 선별 검사를 위한 모범 사례: 학교 및 교육구 행정관

2021~22학년도부터 각 교육구는 난독증과 관련될 수 있는 읽고 쓰기 능력의 발달이 취약한 K-2학년 학생들을 선별합니다.

학업 선별 도구

학업 선별 도구는 교육가가 특정한 학습적 어려움에 처해 있을 수 있는 학생을 식별하는 데 사용되는 간단하고 신뢰할 수 있는 유효한 평가입니다..

학업 선별 검사 도구는 다음과 같습니다.

- 개별 능력에 대한 신속한 선별 평가
- 표준화된 관리 및 채점
- Washington 학생들을 위한 문화적, 언어적 감응

학업적 선별 도구는 난독증을 진단하는 도구가 *아닙니다*.

선별 검사가 필요한 능력

읽고 쓰기 능력에 대한 선별 검사 도구는 주법에서 요구하는 대로 다음 능력을 평가해야 합니다.

- 음소 인식
- 음운 인식
- 문자 소리 지식
- 빠른 자동 이름 대기(Rapid Automatized Naming, RAN)—RAN 능력이 향상될 수는 있지만 이를 사전 교육하거나 교정할 수는 없습니다.

선별 검사 과정

교육구가 K-2학년의 읽고 쓰기 능력 선별 검사가 전반적인 평가 분야에 부합되는 정도를 이해할 수 있도록, 공교육 교육감실(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI)과 난독증 자문위원회는 K-2학년별로 읽고 쓰기 능력에 대한 [권장 연표](#)를 발행했습니다.

각 교육구를 위한 구체적인 절차는 해당 교육구가 선택한 선별 검사 도구에 대한 발행자의 권고안에 따라 다릅니다. OSPI/난독증 자문위원회는 교육구의 선택에 도움을 줄 수 있는 [결정 가이드](#)를 고안했습니다. 매년 전체 세 학년의 학생들을 대상으로 음운 인식, 음소 인식 및 문자 소리 지식을 관리해야 합니다.

- 학년도 중간에 입학한 학생은 다음 검사일에 급우들과 함께 선별 검사를 받아야 합니다.
- 학생들은 입학 이후 최소 4주 후 1회에 한해 '빠른 자동 이름 대기' 평가를 완료해야 합니다.

- K-2학년 학생이 최초 선별 검사에서 취약점이 드러나는 경우, 진척 상황을 모니터링해야 합니다.
- 팀은 보고서를 분석하고 다중 지원 시스템을 통해 조정을 결정해야 합니다.
- 가족은 항상 의사 결정에 참여하고 학생의 성과에 대한 정보를 들어야 합니다.
- 다중 조정을 제공한 후에도 학생이 계속해서 난독증 징후를 보이면 교육구는 학생의 부모와 가족에게 학생이 난독증 또는 특정 학습 장애에 대한 평가를 받도록 권고해야 합니다.

검사 대상

K-2학년 학생들은 선별 검사를 받습니다.

영어 학습자인 학생을 위한 지침: 선별 검사 도구는 번역된 평가서(발행자 제공)여야 하며 학생의 주요 언어를 유창하게 구사하는 사람이 관리해야 합니다.

읽고 쓰기 능력 선별 검사 도구의 관리

- 가장 효과적으로 교수법과 조정을 제공하려면 유면허의 학급 기록 교사가 선별 검사 도구를 관리해야 합니다.
- K-2학년의 모든 교사가 교육구가 선정한 선별 검사 도구에 대한 전문 학습 기회에 참여하고 발행자의 권고안에 따라 선별 검사 도구의 관리에 관한 교육을 받도록 하는 것은 지역 교육 기관(local education agency, LEA) 관리자의 책임입니다.
- LEA는 기관 관리자와 함께 신입 교육가와 직원이 역할을 감당할 수 있는 기술과 지식을 갖추게 하기 위한 전문적인 학습 및 교육 일정을 개발해야 합니다.

조기 선별 검사가 필요한 이유

난독증 위험에 대한 조기 선별 검사를 뒷받침하는 세 가지 중요한 연구 결과는 다음과 같습니다.

- 읽기 발달 패턴이 초기에 확립됩니다.
- 읽기 문제는 조기 식별 및 조정을 통해 예방 및 교정할 수 있습니다.
- 강력한 조정 없이는 읽기에 어려움을 겪는 아동이

결국 “따라잡지” 못하고 향후 학업적 실패의
위험에 처할 수 있습니다.

영상: [난독증의 정의/난독증 설명](#)

Margie Gillis 제공 / Understood.org

자세한 정보는 [난독증 선별 검사](#)를 참조하세요.

난독증 소개

난독증은

- 종종 유전적인 신경학적 원인으로 특히 단어의 개별 소리를 인지하고 조작하는 능력인 언어의 음운(소리)을 처리하는 데 어려움이 있어 어휘 발달, 독해 및 쓰기 표현에 문제가 발생할 수 있습니다.
- 읽고, 철자를 구별하고, 특히 글자와 소리를 연결하는 데 문제가 있다는 특징이 있습니다.
- 전반적인 지능 또는 감각 능력과는 관련이 없습니다.
- 동기, 관심의 결핍 또는 비효과적인 교실 수업으로 인해 발생하지 않습니다.

추가 자료

- [OSPI 난독증 웹페이지](#)
- [OSPI 다중 지원 시스템 웹페이지](#)
- [OSPI 자주 묻는 질문: 읽고 쓰기 능력의 조기 선별 검사](#)
- [OSPI 영어 영역 모범 사례 프로그램](#)
- [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터: 난독증 툴킷](#)
- [국제 난독증 협회 Washington 지부](#)

읽고 쓰기 능력 선별 검사를 위한 모범 사례:

교육가

2021~22학년도부터 각 교육구는 난독증과 관련될 수 있는 읽고 쓰기 능력의 발달이 취약한 K-2학년 학생들을 선별합니다.

검사 대상

K-2학년 학생들은 선별 검사를 받습니다. 영어 학습자는 가능한 경우 주요 언어/모국어로 검사를 받아야 합니다.

학업 선별 도구

학업 선별 도구는 교육가가 특정한 학습적 어려움에 처해 있을 수 있는 학생을 식별하는 데 사용되는 간단하고 신뢰할 수 있는 유효한 평가입니다..

학업 선별 검사 도구는 다음과 같습니다.

- 개별 능력에 대한 신속한 선별 평가
- 표준화된 관리 및 채점
- Washington 학생들을 위한 문화적, 언어적 감응

학업적 선별 도구는 난독증을 진단하는 도구가 *아닙니다*.

읽고 쓰기 능력 선별 검사의 관리

- 가장 효과적으로 교수법과 조정을 제공하려면 유면허의 학급 기록 교사가 선별 검사 도구를 관리해야 합니다.
- K-2학년의 모든 교사가 교육구가 선정한 선별 검사 도구에 대한 전문 학습 기회에 참여하고 발행자의 권고안에 따라 선별 검사 도구의 관리에 관한 교육을 받도록 하는 것은 지역 교육 기관(local education agency, LEA) 관리자의 책임입니다.
- LEA는 기관 관리자와 함께 신입 교육가와 직원이 역할을 감당할 수 있는 기술과 지식을 갖추게 하기 위한 전문적인 학습 및 교육 일정을 개발해야 합니다.

선별 검사 과정

각 교육구의 선별 과정은 해당 교육구가 선택한 선별 검사 도구에 대한 발행자의 권고안에 따라 다릅니다.

OSPI/난독증 자문위원회는 각 K-2학년별 읽고 쓰기 능력에 대한 [권장 연표](#)를 발행했습니다. 해당

권장안은 다음과 같습니다.

- 매년 전체 세 학년에 음운 인식, 음소 인식 및 문자 소리 지식을 평가해야 합니다.
- 학년도 중간에 입학한 학생은 다음 검사일에 급우들과 함께 선별 검사를 받아야 합니다.
- 입학 이후 최소 4주 후 1회에 한해 '빠른 자동 이름 대기'가 실시되어야 합니다.
- K-2학년 학생이 최초 선별 검사에서 취약점이 드러나는 경우, 진척 상황을 모니터링해야 합니다.
- 선별 검사 및/또는 진척 상황 모니터링 후, 지정된 직원이 데이터를 수집하고 선별 검사 보고서를 학교 지원팀에 배포해야 합니다.
- 학교 지원팀은 다중 지원 시스템을 통해 조정을 결정하기 위해 보고서를 분석해야 합니다.
- 가족은 항상 의사 결정에 참여하고 학생의 성취도와 관련한 최신 정보를 받아야 합니다.
- 단계적 조정을 받은 후에도 학생이 계속해서 난독증과 관련한 취약점을 보이는 경우, 교육구는 특정 학습 장애가 있는지를 평가하도록 권고해야 합니다.

선별 검사가 필요한 능력

- 음소 인식: 음성 언어의 소리를 듣고, 식별하고, 삭제하고, 바꾸는 능력
- 음운 인식: 운율, 두운, 문장 내 단어 수 및 단어 내 음절과 같은 광범위한 언어음을 인식하는 능력
해당 능력과 관련한 자세한 정보는 [Reading Rockets](#) 및 [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터](#)를 참조하세요.
- 문자 소리 지식: 알파벳 문자로 표현되는 소리에 대한 지식. (여기에는 언어음을 나타내는 문자 조합도 포함됩니다.)

해당 능력과 관련한 자세한 정보는 [Reading Rockets](#) 및 [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터](#)를 참조하세요..

- 빠른 자동 이름 대기(RAN): 일련의 익숙한 항목에 대해 빠르게 이름을 딸 수 있는 능력.
여기에는 문자, 숫자, 색상 및 교실에서 발견 가능한 사물이 포함됩니다.

**RAN 능력이 향상될 수는 있지만 이를 사전
교육하거나 교정할 수는 없습니다.** RAN 에 대한
자세한 정보는 [Understood.org](#) 를 참조하세요..

영상: [난독증의 정의/난독증 설명](#)

Margie Gillis 제공 / Understood.org

난독증 소개

난독증은

- 종종 유전적인 신경학적 원인으로 특히 단어의 개별 소리를 듣고, 대체하고, 바꾸는 능력인 언어음을 처리하는 데 어려움이 있어 어휘 발달, 독해 및 쓰기 표현에 문제가 발생할 수 있습니다.
- 읽고, 철자를 구별하고, 특히 글자와 소리를 연결하는 데 문제가 있다는 특징이 있습니다.
- 전반적인 지능 또는 감각 능력과는 관련이 없습니다.
- 동기, 관심의 결핍 또는 비효과적인 교실 수업으로 인해 발생하지 않습니다.

정보지

- [난독증 정보지](#)
- [난독증 정의](#)
- [ORBIDA 난독증 정보지](#)
- [Understood 정보지](#)

추가 자료

- [OSPI 난독증 웹페이지](#)
- [OSPI MTSS 웹페이지](#)
- [OSPI 영어 영역 모범 사례 프로그램](#)
- [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터: 난독증 툴킷](#)
- [국제 난독증 협회 Washington 지부](#)
- [Reading Rockets](#)

읽고 쓰기 능력 선별 검사의 이해:

학부모 및 가족

2021~22학년도부터 각 교육구는 난독증과 관련될 수 있는 읽고 쓰기 능력의 발달이 취약한 K-2학년 학생들을 선별합니다.

읽고 쓰기 능력 선별 검사 소개

학업 선별 도구란

- 추가 검사의 필요성 여부를 결정하기 위해 모든 학생에게 제공되는 간략한 비공식 검사입니다.
- 학습 장애에 대한 공식적인 평가가 아닙니다.

아동이 선별 검사를 받는 이유

- 읽기 문제를 해결하기 위한 조기의 강력한 조정은 시간이 지나면서 초기에 발생한 문제가 더 심각해지는 것을 예방하는 최선의 방법입니다.
- 난독증을 포함한 읽기에 어려움을 겪는 학생들은 조기 식별 및 조기 조정을 통해 학업적 성취를 이루며, 대학 생활, 직업 및 시민 생활에 대비할 수 있습니다.

선별 검사의 관리

- 학생들은 학급 교사가 선별 검사해야 합니다. 아이들은 친밀한 어른들과 함께하여 편안하고 안전하다고 느낄 때 최선을 다합니다.
- 교사가 선별 검사를 통해 얻게 되는 정보는 교수법을 계획하고 추가 지원이 필요한 시기를 결정하는 데 도움이 됩니다.

선별 검사가 이루어질 능력

- 음소 인식: 음성 단어에서 가장 작은 소리 단위를 듣고, 식별하고, 이동시키고, 바꾸는 능력
- 음운 인식: 운율, 두운(동일한 소리로 시작하는 단어), 문장 내 단어 수, 단어 내 음절과 같은 언어음에 대한 지식
- 문자 소리 지식: 알파벳 문자로 표현되는 소리. 여기에는 언어음을 나타내는 문자 조합도 포함됩니다.
- 빠른 자동 이름 대기: 일련의 익숙한 항목에 대해 빠르게 이름을 댈 수 있는 능력. 여기에는 문자, 숫자, 색상 및 교실에서 발견 가능한 사물이 포함됩니다.

선별 검사 과정

각 교육구는 자체적인 학업 선별 검사 도구를 선택하고 교육구에 맞는 일정을 채택하게 됩니다. 공교육 교육감실(OSPI)과 난독증 자문위원회는 다음과 같은 학업 선별 검사 관리를 권장합니다.

- 학교는 학생의 음소 인식, 음운 인식 및 문자 소리 지식에 대한 선별 검사를 최소 연 1 회 실시해야 합니다.
 - 유치원생: 1 월
 - 1 학년 및 2 학년: 가을
- 학년도 중간에 입학한 학생은 다음 검사일에 급우들과 함께 선별 검사를 받아야 합니다.
- 학교는 학생의 빠른 자동 이름 대기 능력 검사를 1 회에 한해 실시해야 합니다.
- 최초 선별 검사 도구에서 취약점을 드러내는 학생은 추가 조정을 받게 되며 진척 상황을 모니터링받게 됩니다.
- 선별 검사 도구를 관리하는 교사는 발행자의 권고안에 따라 선별 검사 도구를 사용하도록 교육을 받게 됩니다.
- 가족은 의사 결정에 참여하고 학생의 성취도와 관련한 최신 정보를 받게 됩니다.

영상: [난독증의 정의/난독증 설명](#)

Margie Gillis 제공 / Understood.org

난독증 소개

난독증은

- 언어음 처리 과정의 어려움, 특히 단어의 개별 소리를 듣고, 대체하고, 바꾸는 능력에 어려움을 겪습니다.
- 읽고, 철자를 구별하는 문제 특히 문자와 소리 간의 연결에 문제가 있는 특징을 갖습니다.
- 어휘를 습득하고 기억하고, 읽은 내용을 이해하고, 생각한 바를 적는 데 문제가 생길 수 있습니다.
- 전반적인 지능과는 관련이 없습니다.
- 시각적 문제가 아니거나 동기, 관심사, 문학작품에 대한 풍부한 노출의 결핍으로 발생하지는 않습니다.

추가 정보

자녀의 교사는 학교에서 사용하는 선별 검사 도구와 관련한 질문에 답변할 수 있습니다.

다음은 난독증(일반적인 읽기 및 쓰기 장애) 및 기타 학습 장애와 관련한 유용한 웹사이트 링크입니다.

- [읽고 쓰기 능력 향상을 위한 국립 센터: 난독증 툴킷](#)
- [국제 난독증 협회 Washington 지부](#)
- [Understood.org](#)
- [LDOnline](#)
- [OSPI 난독증 웹페이지](#)

법적 고지



별도로 명시하지 않는 경우, 공교육 교육감실에서 제공한 본 안내서는 크리에이티브 커먼즈 어트리뷰트 라이선스(Creative Commons Attribution License)의 허가를 받았습니다.

다양한 수준의 사용자 권한을 가진 대체 자료 라이선스는 자료의 특정 콘텐츠 옆에 명확하게 표시됩니다.

본 자료에는 제3자가 운영하는 웹사이트 관련 링크가 포함될 수 있습니다. 제3자 링크는 다만 편의를 위해 제공되며, OSPI는 해당 링크에 대해 어떠한 보증이나 모니터링도 하거나 암시하지 않습니다.

본 안내서가 수정된 경우, Washington 공교육 교육감실 로고를 삭제해 실질적인 변경 사항을 기록하고 제목을 재지정합니다. 다음 인용문을 제공합니다.

"이 자료는 공교육 교육감실에서 제공한 원본 자료에서 수정되었습니다. 원본 자료는 OSPI 난독증 웹페이지에서 이용할 수 있습니다."

OSPI 직원, 양수인 또는 계약자가 작성하지 않은 본 출판물의 모든 요소(이미지, 차트, 텍스트 등)를 사용할 수 있는 권한을 받았는지 확인하시기 바랍니다. 이 권한은 저작권자가 지정한 방식의 인용문 설명으로 표시되어야 합니다. 이 요소는 OSPI 공개 라이선스에 대한 "별도로 명시하지 않는 경우"에 해당하는 예외 중 하나라고 명시되어야 합니다.

추가 정보는 OSPI 인터랙티브 저작권 및 라이선스 가이드를 참조하시기 바랍니다.

OSPI는 성별, 인종, 신조, 종교, 피부색, 출신국, 연령, 명예제대 참전용사 또는 군인 신분, 성별 표현 또는 성적 정체성 등의 성적 지향, 지각장애/정신장애/신체장애, 장애인의 안내견 또는 도우미 동물 이용 등에 근거한 차별 없이 모든 프로그램 및 서비스에 대하여 평등한 이용 기회를 제공합니다. 차별 혐의에 관한 질문 및 이의제기는 평등 및 민권 책임자(Equity and Civil Rights Director)에게 해주시기 바랍니다(전화: 360-725-6162, 우편주소: P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200).

본 자료를 OSPI 난독증 웹페이지(<https://www.k12.wa.us/about-ospi/workgroups-committees/currently-meeting-workgroups/washington-state-dyslexia-advisory-council/about-dyslexia>)에서 PDF 형식으로 다운로드하시기 바랍니다. 본 자료는 요청에 따라 다른 형태로도 제공됩니다. 자료 센터(Resource Center)에 888-595-3276 번, TTY 360-664-3631 번으로 전화하십시오. 보다 빠른 서비스를 위해 이 문서 번호(20-0029)를 참조하십시오.



**ESTD
1889**

*모든 학생이 중등 과정 후 진로, 직업 및 시민적 참여에
준비되도록 합니다.*



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Chris Reykdal | 주 교육감

공교육 교육감

Old Capitol Building | P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200